



Министерство образования Омской области
Бюджетное образовательное учреждение Омской области
среднего профессионального образования
«Омский музыкально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ СПО «ОМПК»

С.М. Студеникина

14 марта 2017г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
БПОУ ОО
«ОМСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Омск - 2017

Оглавление

| | |
|---|----|
| Предисловие | 3 |
| 1. Омский музыкально-педагогический колледж как субъект образовательного пространства Омской области | 3 |
| 2. Показатели деятельности Омского музыкально-педагогического колледжа | 8 |
| 3. Обоснование стратегии и перспективы развития Омского музыкально- педагогического колледжа | 11 |

Предисловие

Отчет о самообследовании подготовлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Процедура самообследования осуществляется в соответствии с п. 3 ст. 28, п. 2 ст. 29 Федерального закона № 273 ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

1. Омский музыкально-педагогический колледж как субъект образовательного пространства Омской области

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж» основано в 1968 году. В первоначальном статусе «училище» образовательное учреждение проработало до 1991 года. В сентябре 1991 года училище было реорганизовано в учебно-педагогический комплекс, в состав которого кроме педагогического училища вошли базовые образовательные учреждения: общеобразовательная школа № 72 и детский сад № 64.

С 1995 года и по настоящее время образовательное учреждение имеет статус колледжа.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 55-п от 20 февраля 2015 года серия 55ЛО1 № 0000690 выдана Министерством образования Омской области бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 142 от 30 июня 2015 года, выдано Министерством образования Омской области; срок действия – до 30 июня 2021 года

Омский музыкально-педагогический колледж на основании предложения Министерства образования Омской области включен в Национальный Реестр ведущих образовательных учреждений России (свидетельство № 00287 от 05.11.2009г.)

Директор колледжа – Студеникина Светлана Михайловна, Отличник просвещения РФ, депутат Омского Городского совета, сопредседатель регионального отделения ООО «Всероссийское педагогическое собрание».

Омский музыкально-педагогический колледж представляет собой постоянно развивающееся образовательное учреждение, отвечающее современным требованиям и тенденциям российского образования по всем направлениям учебной и внеучебной деятельности. Выпускники колледжа зарекомендовали себя как конкурентоспособные, компетентные специалисты в области образования и педагогики, культуры и искусства, экономики и управления, гуманитарных наук.

Образовательное учреждение ежегодно выполняет план приема студентов в количестве 180 человек. По отдельным специальностям конкурс составляет 2-3 человека на место. Контингент студентов ежегодно составляет в среднем 800-900 человек.

В настоящее время образовательное учреждение реализует основные профессиональные образовательные программы как на базе основного общего образования, так и на базе среднего (полного) общего образования по очной, заочной формам обучения в соответствии со стандартами СПО третьего поколения.

Специальности, реализуемые в колледже

42.02.01 Реклама

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области деятельности: хореография, сценическая деятельность, социально-педагогическая деятельность, музыкальная деятельность и др.)

52.02.04 Актерское искусство

53.02.01 Музыкальное образование

54.02.03 Дизайн (по отраслям)

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

В 2017 году лицензировано еще две программы подготовки специалистов среднего звена:

55.02.02 Анимация (по видам)

40.02.03 Право и судебное администрирование

Набор на обучение по данным специальностям будет объявлен летом 2017 года на внебюджетную форму обучения.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с п.2 ст.26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов:

Высшим коллективным органом самоуправления колледжа является **общее собрание трудового коллектива**, которое принимает решения по вопросам,

отнесенным действующим законодательством к компетенции общего собрания трудового коллектива.

Педагогический совет – коллективный орган управления колледжем, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией колледжа, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Малый педагогический совет решает конкретные задачи образовательной деятельности в отдельных группах. Руководство малыми педагогическими советами, координацию их деятельности осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Общественные организации представлены **профсоюзным комитетом колледжа**, который принимает участие в организации жизнедеятельности коллектива и защищает права и интересы работников колледжа.

Студенческое соуправление представлено **Студенческим советом**, организующим внеучебную работу.

Образовательный процесс осуществляется коллективом высококвалифицированных преподавателей общей численностью 146 человек, из которых:

- 101 – штатных педагогических работников;
- 45 – совместителей;
- 144 – имеют высшее профессиональное образование;
- 2 кандидата наук;
- 69 - педагоги с высшей и первой квалификационной категорией;
- 2 педагога имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 1 педагог имеет почетное звание «Заслуженный работник культуры РФ»;
- 1 педагог имеет звание «Заслуженный артист РФ»;
- 1 преподаватель имеет почетное звание «Заслуженный работник образования Омской области»;
- 5 преподавателей награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования РФ»;
- 28 педагогов награждены знаком «Отличник просвещения РФ»;
- 26 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 54 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования Омской области;
- 1 педагог награжден Премией им.Н.К.Крупской.
- 9 педагогов являются ветеранами труда;
- в Союз дизайнеров России входит 4 педагога;
- в Союз художников – 3;
- в Союз композиторов – 1.

Преподаватели повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, семинарах, проводят и участвуют в мастер-классах, участвуют в выставках различного уровня, иных методических мероприятиях.

Педагогический и руководящий состав колледжа имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации эффективного образовательного процесса.

О качестве, эффективности и результативности работы педагогического коллектива свидетельствуют высокие показатели итоговой государственной аттестации, которая состоит из итоговых государственных экзаменов по дисциплине и защиты выпускной квалификационной работы. За последние три года государственные экзамены сдают 100% студентов, из них, в среднем, на «отлично» – 40%, на «хорошо» - 43%, на «удовлетворительно» - 17%. Разнообразны виды выпускных квалификационных работ, наряду с дипломными проектами студенты защищают опытно-практические и опытно-экспериментальные работы. На «отлично» - в среднем 68%, на «хорошо» - 22%, на «удовлетворительно» – 10%. Ежегодно около 20% выпускников заканчивают образовательное учреждение с отличием.

Формирование научного и креативного мышления будущего специалиста, как составляющей его компетентности, является важным аспектом в реализации основных образовательных программ. Студенты колледжа принимают участие в научно-практических конференциях среди педагогических образовательных учреждений СПО, а также во всероссийских и международных конференциях, конкурсах, фестивалях. Образовательное учреждение накопило большой опыт по творческому развитию студентов, о чем свидетельствуют победы на Международных, Всероссийских исполнительских конкурсах, выставках.

С 1999 года колледж сотрудничает с Омской епархией по различным направлениям. Это:

- выполнение студентами специальности «Изобразительное искусство и черчение» дипломных работ православной направленности с благословения Владыки Феодосия. Сегодня в Епархиальном управлении действует постоянная выставка «Православие в нас», состоящая из работ студентов колледжа;

- с 2003 года по благословию Его Высокопреосвященства Владыки Феодосия коллектив колледжа ежегодно готовит и проводит областные православные праздники: фестиваль духовной музыки, Благотворительная елка Митрополита, Рождество Христово, праздник жен-мироносиц и другие православные праздники.

Участие коллектива колледжа в таких мероприятиях стало доброй традицией, отличительной чертой и «визитной карточкой» образовательного учреждения.

Творческий потенциал педагогического и студенческого коллектива, широкие культурные и социальные связи, плодотворное сотрудничество с социальными партнерами позволяет колледжу быть сегодня центром проведения городских, областных, межрегиональных и международных мероприятий творческой, художественно-эстетической и педагогической направленности:

- Международный фестиваль детско-юношеского исполнительства и педагогического мастерства «Рождественский камертон»
- Областной фестиваль дизайна «Мой мир»,
- Городской фестиваль народного творчества «Истоки» и др.

Качественная реализация основных образовательных программ требует создания благоприятных условий по всем направлениям, в том числе и материально-технического оснащения. Колледж располагает следующей материальной базой: 75 учебных кабинетов для групповых и индивидуальных занятий; оборудованы три компьютерных класса, каждый из которых отражает профессиональную направленность: информатика, компьютерные технологии в музыке, компьютерные технологии в профессиональной деятельности (компьютерный и графический дизайн). Имеются спортивный зал, столярная и слесарная мастерские, мастерская по дереву, 2 керамических цеха с муфельными печами, мастерская скульптуры и пластанатомии, натюрмортный фонд, фортепианный зал, зал актерского искусства, актовый зал, оркестровый класс, хоровой класс, студия звукозаписи, 3 хореографических класса, 2 библиотеки, читальный зал. Общий книжный фонд библиотеки составляет 22350 экземпляров, в т.ч. учебной литературы – 14000 экз., справочной – 1215.

Информатизация образовательного учреждения осуществляется через организацию доступа к сети Интернет, выход в Интернет обеспечивается технологией ADSL; в кабинетах информатики установлены локальные сети, действует сайт колледжа.

Учебные кабинеты, залы, отремонтированы и укомплектованы в большинстве своем новой мебелью, а также оснащены необходимыми техническими средствами обучения. Дополнительно приобретены телевизоры, видеомэгагнитофоны, магнитофоны, музыкальные центры, видеоплеер, швейные промышленные машины. Для работы студентов-дизайнеров приобретены: цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, оборудована фотостудия, установлены современные дизайнерские программы в учебных компьютерных классах.

Пополнять и развивать материально-техническую базу удается за счет бюджетных и внебюджетных средств, дополнительных образовательных услуг, в том числе и конкурсного набора на внебюджетное обучение.

Колледж располагает студенческим общежитием на 100 мест. Общежитие благоустроенное: имеется комната отдыха, комнаты для занятий, оборудованная кухня, душ, медицинский кабинет.

Таким образом, материально – техническая база колледжа соответствует нормативным требованиям, о чем свидетельствуют ежегодные акты приемки готовности колледжа к новому учебному году. Показатели свидетельствуют, что в колледже к настоящему времени сложилась устойчивая тенденция наращивания материально-технических ресурсов.

На сегодняшний день музыкально-педагогический колледж является развивающейся многоуровневой образовательной моделью, призванной на новом

уровне удовлетворять меняющиеся образовательные и духовные потребности сегодняшних студентов.

2. Показатели деятельности Омского музыкально-педагогического колледжа (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показателями деятельности в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» являются (см. Таблицу 1):

- 1) Образовательная деятельность.
- 2) Финансово-экономическая деятельность
- 3) Инфраструктура

Таблица 1.

Показатели деятельности Омского музыкально-педагогического колледжа

| № п/п | Показатели | Значение показателя |
|-----------|---|--|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе: | --- |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | --- |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | --- |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | --- |
| 1.2 | Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе: | 781 человек |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | 734 человека |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | --- |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | 47 человек |
| 1.3 | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования | Реализуется 7 основных профессиональных образовательных программ |
| 1.4 | Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период | 175чел на бюджетное обучение, |

| | | |
|--------|--|---|
| | | 32человека, на обучение с полным возмещением стоимости обучения |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов | 0,64% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки “хорошо” и “отлично”, в общей численности выпускников | 90% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов | 38,9% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов | 41,5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников | 66,7% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 97,4% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 73,7% |
| 1.11.1 | Высшая | 48% |
| 1.11.2 | Первая | 25% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников | 94,1% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников | 1,7% |

| | | |
|-----------|---|---|
| 1.14 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) | нет |
| 2. | Финансово-экономическая деятельность | |
| 2.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 69538,5 тыс. руб. |
| 2.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника | 345,43 тыс. руб. |
| 2.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника | 233,34 тыс. руб. |
| 2.4 | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона | 100% |
| 3. | Инфраструктура | |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента | 9,7 кв.м (6349,7кв.м/654) |
| 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента | 32 единицы, что соответствует критериям показателей государственной аккредитации – 5 единиц на 100 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях | 98/98 (100%) |

3. Обоснование стратегии и перспективы развития Омского музыкально-педагогического колледжа

В настоящее время развитие Омского музыкально-педагогического колледжа определяют:

- современные тенденции в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России, Омской области;
- новые задачи российского образования, определенные, в том числе Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения;
- программы и концепции развития общего, среднего профессионального педагогического образования.

С целью оценки факторов и явлений, влияющих на развитие колледжа, был проведен метод SWOT-анализа, который позволил выявить сильные и слабые стороны колледжа (Рисунок 1).

| Сильные стороны (Strengths) | Слабые стороны (Weaknesses) |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Организация образовательного процесса, в целом, соответствует требованиям ГОС СПО, ФГОС СПО - Наличие высококвалифицированных специалистов - преподавателей - Готовность к инновационной деятельности - Широкие возможности осуществления социокультурной деятельности с участием социальных партнеров | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно разработана нормативная база, определяющая процесс реализации ФГОС СПО с учетом требований профессиональных стандартов - Недостаточный уровень базовой подготовки абитуриентов - Недостаточное участие работодателей в проектировании и разработке образовательных программ - Информатизация образовательного пространства не в полной мере удовлетворяет потребностям сегодняшнего дня |
| Возможности (Opportunities) | Риски, угрозы (Threats) |
| <ul style="list-style-type: none"> - Расширение сети социального партнерства - Расширение спектра специальностей в СПО - Внедрение новых технологий обучения - Осуществление инновационной и экспериментальной деятельности - Увеличение финансирования | <ul style="list-style-type: none"> - Уменьшение контингента обучающихся колледжа в связи с демографической ситуацией - Непопулярность педагогических специальностей среди выпускников школ - Слабый уровень информационной компетентности большей части преподавателей |

| | |
|--|---|
| колледжа за счет внебюджетной деятельности | - Отсутствие возможности в системном пополнении и развитии материально-технической и научно-методической базы из-за недостаточного финансирования |
|--|---|

Рисунок 1. SWOT-анализ особенностей развития колледжа

К позитивным моментам деятельности колледжа в настоящее время можно отнести следующие:

- создана нормативная база колледжа, обеспечены экономические условия его функционирования;
- создана научно-методическая база развития образовательного учреждения;
- образовательный процесс обеспечен необходимой материально-технической базой, соответствующей государственным образовательным стандартам специальностей и профессий;
- качество подготовки специалистов соответствует государственным образовательным стандартам нового поколения; лицензированы все специальности;
- сохранение тенденции востребованности среднего профессионального образования, в том числе педагогического профиля. В последние 3-5 лет колледжу удается делать набор абитуриентов на бюджетное отделение в 180 человек;
- обеспечение трудоустройства выпускников педагогических специальностей в среднем 80%, в том числе по специальностям работают 69%-72%;
- наличие высококвалифицированных специалистов – преподавателей, работающих на специальностях;
- силами педагогического коллектива осуществляется проведение региональных, межрегиональных научно-практических конференций, семинаров, областных методических объединений, что значительно повышает престиж и имидж колледжа;
- наличие возможностей в развитии новых направлений подготовки и образовательных услуг, в том числе и непедагогической направленности, что открывает новые возможности в развитии учебного заведения и его адаптации в новых социо-культурных и социо-экономических условиях;
- расширение практики реализации программ повышенного уровня, предусматривающей усиление фундаментальной и гуманитарной подготовки, а также освоение выпускниками дополнительных квалификаций. Это позволяет реализовать личностно-ориентированный подход и гибче подходить к запросам и интересам личности;
- расширение практики развития системы непрерывного образования «Колледж-ВУЗ» и тем самым, создание педагогическому коллективу реальных условий для постоянных творческих контактов с научно-педагогическим коллективом

высшей школы, а для выпускников – возможности получения высшего образования в сокращенные сроки;

- в колледже сформировался индивидуальный, отличный от других педагогических учебных заведений города и области, опыт в подготовке специалистов по педагогическим специальностям эстетической, художественно-творческой направленности;
- в целом образовательная среда колледжа адаптирована к профессиональным и карьерным потребностям студентов.

Достигнуты значительные успехи:

➤ В образовательной деятельности:

1. Спецификой музпедколледжа является сочетание групповой и индивидуальной форм обучения. Последняя преобладает в блоке дисциплин предметной подготовки по специальностям Изобразительное искусство и черчение, Музыкальное образование, Педагогика дополнительного образования. Наряду с этим на данных специальностях выделяется ряд дисциплин предметной подготовки с делением группы на две, три подгруппы с целью реализации дифференцированного и личностно-ориентированных подходов в обучении.
2. Исходя из специфики специальностей в музпедколледже осуществляется преподавание по уникальным, новым областям научного знания. К ним относятся такие предметы, как «Основы психологии художественного творчества», «Основы этнологии и культурологи», «Основы духовно-нравственной культуры» и др.
3. Преподавание и мониторинг образовательного процесса осуществляются в соответствии с современными требованиями. Значительное внимание уделяется лекционно-семинарской системе обучения, управлению самостоятельной деятельности студентов, развитию их творческих способностей, профессионально-значимых качеств, развитию исследовательских умений.

➤ В воспитательной деятельности:

1. Создана и успешно развивается система воспитательной работы, ориентированная на развитие общих и профессиональных компетенций студентов, их духовно-нравственное воспитание.
2. Сложилась система проведения традиционных и творческих мероприятий (ежегодные отчетные концерты, лектории, творческие декады, студенческие капустники, конкурсы, музыкально-литературные гостиные и т.п.).
3. Приоритетным является эстетическое воспитание, в связи с чем в колледже поддерживается специально организованной системой мер (дежурство групп, режим работы колледжа, нормы дисциплины и порядка) эстетическая среда, а также психологический микроклимат в студенческом и преподавательском коллективах (уважение традиций, старшего поколения, колледжа; требование к внешнему виду и т.п.).

4. Ведется значительная работа со студенческим коллективом. Значительное внимание уделяется в колледже духовному воспитанию студентов на основе уважения к православным и народным традициям.

➤ **В творческой деятельности:**

1. Ежегодно преподаватели и студенты осуществляют активную творческую, концертную деятельность как в колледже, так и за его пределами.
2. В колледже стабильно работают творческие коллективы различной направленности.
3. Студенты и преподаватели музыкальных отделений – участники различных исполнительских конкурсов; художественно-графического отделения – участники персональных и творческих выставок города, области, региона.

Однако, в деятельности колледжа присутствуют и **факторы, определяющие проблемное поле деятельности**; требующие принятия управленческих решений, которые способствовали бы изменению, улучшению образовательного пространства колледжа.

Внешнее проблемное поле:

- Современный рынок труда требует специалиста новой генерации, отличающегося следующими компетенциями: способностью к саморазвитию, коммуникабельностью, инновационным типом мышления, имеющего развитые гуманистические ценностные ориентации, ведущего здоровый образ жизни.
- Одним из эффективных подходов к формированию успешного специалиста, отвечающего современным требованиям рынка труда, является создание условий, направленных на развитие его профессионально и социально-значимых компетенций, которые в своей совокупности представляют профессиональную образовательную среду.
- Создание образовательной среды, формирующей специалиста нового типа, включает в себя демократизацию управления образовательного учреждения, расширение его внешних связей, единство целей администрации, преподавателей и студентов, выбор оптимальных технологий обучения и воспитания, формирование современной материально-технической базы.
- Современное профессиональное образование, основанное на компетентностном подходе, требует более тесной связи с работодателем, предполагает включение студента в сферу реальных производственных отношений.
- Вследствие снижения бюджетного финансирования, изменения структуры и содержания образовательных учреждений (школы, дошкольные учреждения), снижения рождаемости уменьшается количество желающих получить педагогическое образование.
- Демографический спад требует изменения отношений к профориентационной деятельности колледжа, создание положительного имиджа образовательного учреждения, спонтанной его узнаваемости.

- Все более популярной среди населения, особенно взрослого, становится дистанционная форма обучения,
- Меняются условия государственного финансирования профессиональных образовательных учреждений, что приводит к повышению конкуренции в образовательном пространстве России.

Факторы внутренней среды:

- Поступление в колледж абитуриентов с недостаточной музыкальной (художественной) подготовкой по причине неспособности многих семей обеспечить ребенку дополнительное образование или по причине общекультурного уровня населения.
- Слабая мотивация студентов на приобретение знаний по специальности; отсутствие у них сформированных общеучебных умений и навыков.
- Несовершенство учебных планов, необходимость в корректировке и последовательности некоторых дисциплин и видов практики с целью выстраивания логики содержания образования и межпредметных связей.
- Высокий уровень требований стандарта, что предполагает увеличение объема самостоятельной подготовки студентов.
- Сокращение численности контингента на отделении к 3 курсу вследствие высокого уровня требований стандарта и изначально слабой музыкальной, общекультурной подготовки студентов, не справляющихся с нагрузкой.
- Не выстроены оптимальные подходы по адаптации и сохранению контингента.
- Отсутствие программы развития отдельных специальностей, содержание подготовки по которым на сегодняшний день не соответствует требованиям работодателей и общества.
- Отсутствие возможности в системном пополнении и развитии материально-технической и научно-методической базы из-за недостаточного финансирования.
- Недостаточен уровень технологической грамотности части преподавателей в части освоения и реализации образовательных технологий, применение которых обусловлено требованиями ФГОС 3-го поколения.
- Инертность, нежелание и неприятие перемен как требование времени со стороны некоторой части педагогов, которые с одной стороны, имеют стаж работы свыше 25 лет и соответствующий этому опыт работы, с другой стороны, «дорабатывают», т.к. возраст – свыше 45 лет.
- Недопонимание некоторыми преподавателями («узкими» специалистами, не имеющими педагогического образования, а образование высшее музыкальное, инженерное или художественное) необходимости педагогической направленности в процесс обучения. В результате не решается задача формирования у студентов профессиональной компетентности.
- Отсутствие системы мониторинга оценки эффективности деятельности.
- Не завершен процесс создания системы научно-исследовательской деятельности педагогов и студентов.

- Недостаточно разработаны механизмы внебюджетного финансирования

Проблемы обусловили поиск новых и развитие результативных подходов в организации и проведении образовательной деятельности:

1. Продолжение сотрудничества с ОмГПУ и другими вузами и развитие системы непрерывного образования как фактора, влияющего на повышение интереса и престижа профессии.
2. Освоение оптимальных технологий обучения студентов, прежде всего в рамках модульно-компетентностного подхода и подходов в управлении специальностью.
3. Активизация внимания общественности, государственных структур с целью укрепления авторитета учебного заведения и престижа педагогической профессии посредством различных форм научно-методической, воспитательной, образовательной деятельности.
4. Расширение привлекательных для социума (учителей, взрослого населения, детей, различных управленческих и образовательных организаций) дополнительных научно-методических и образовательных услуг.
5. Совершенствование работы с родителями; контрольных мероприятий, педагогического мониторинга.
6. Поиск и разработка интересных и социально-значимых для студентов отделения дополнительных образовательных, общекультурных услуг с приглашением для их обеспечения высококвалифицированных специалистов.
7. Развитие профессиональной компетенции преподавателей колледжа.
8. Совершенствование системы профориентационной работы.

Таким образом, определяется концепция желаемого будущего состояния и «миссия» Омского музыкально-педагогического колледжа.

В стратегической перспективе колледж позиционирует себя в качестве открытой, многоуровневой, многофункциональной, гибкой образовательной структуры – регионального образовательного комплекса в системе непрерывного образования, обеспечивающего повышение качества подготовки выпускников, отвечающего на современные запросы рынка труда.

Основной своей целью колледж ставит практикоориентированную подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена. Компетентность, эрудиция, профессиональная подготовка, культурный уровень выпускника колледжа должен обеспечить ему конкурентоспособность на рынке труда, успешную карьеру и достойный уровень заработной платы.

Выпускник колледжа должен обладать не только теоретическими знаниями, но и специальными практическими способностями (компетенциями), так как только они дадут ему возможность иметь высокий уровень компетентности, умение быстро адаптироваться в профессиональной среде, способность брать на себя ответственность и принимать решения в быстро меняющихся условиях.

Выпускник современного педагогического колледжа должен быть подготовлен не только как профессионал, но и как личность, как субъект деятельности. То системное психолого-педагогическое знание, которое осваивает

студент в стенах колледжа, обладает не только предметной, но и преобразующей силой - оно при определенных условиях «включает» в человеке им обладающим внутренние механизмы «восхождения к индивидуальности», раскрытия потенциалов личностной и профессиональной самореализации. Как показывает анализ деятельности, колледж вышел за рамки сферы образовательных услуг в другие социальные сферы – культуры, искусство, художественное творчество, тем самым создавая условия для саморазвития, самореализации студентов и преподавателей.

Ценностями колледжа, определяющими философию, главные принципы жизнедеятельности, являются: академические свободы, инновационная деятельность, организационная устойчивость, экономическая устойчивость.

Организационная устойчивость позволяет самостоятельно развивать стандарты деятельности и собственную структуру.

Экономическая - обеспечивает стабильную деятельность в условиях конкурентной среды.

Инновационная деятельность поддерживает в колледже интеллектуальный потенциал, организует процесс культурного приращения и вписывает его в триаду «культура - общество – личность».

Ценность академической свободы позволяет колледжу определить траекторию своего развития с опорой на собственные ресурсы.

Внешние ценности (продукция) колледжа:

- специалисты различного уровня подготовки;
- научная продукция (новые идеи, технологии, методы и т.д.);
- учебно-методическая литература, в том числе электронная.

Внешние ценности колледжа создаются благодаря наличию в нем *внутренних* ценностей, к которым относятся:

- коллектив сотрудников;
- материальная база;
- система управления всей деятельностью колледжа;
- долговременные связи с социальными партнерами;
- учебно-методическая среда и технологии обучения;
- социальная и культурно-воспитательная среда.